



**СОВЕТ  
МОСКАЛЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

15.10.2014

№ 16

Об отчете управления образования администрации Москаленского муниципального района о качестве и проблемах образовательного процесса в учебных заведениях района в рамках ФЗ «Об образовании»

Рассмотрев на заседании отчет управления образования администрации Москаленского муниципального района о качестве и проблемах образовательного процесса в учебных заведениях района в рамках ФЗ «Об образовании»

Совет Москаленского муниципального района ПОСТАНОВИЛ:

1. Продолжить реализацию программно целевых мероприятий направленных на исполнение полномочий в сфере муниципальной образовательной политики в Москаленском районе.

2. Управлению образования администрации Москаленского муниципального района (Фабер В.И.)

2.1 обратить внимание на слабую подготовку объектов системы образования к отопительному сезону 2014-2015 гг.

2.2 совместно с главой Алексеевского сельского поселения (Кузнецов С.А.) организовать работу по проведению водопровода в Алексеевскую среднюю общеобразовательную школу;

2.3 продолжить мониторинг объективности оценки уровня освоения программ в школах района. В текущем учебном году провести единые срезовые контрольные работы, как на уровне школ, так и на муниципальном уровне;

2.4 данные мониторинга определить одним из критериев аттестации руководителей школ и рейтинга школы по итогам месяца и года;

2.5 ввести дифференциацию выпускников на единый государственный экзамен (математика) по уровню экзамена на базовый и профильный;

2.6 привлечь к системе оценки качества образовательных организаций района в качестве независимых и объективных общественных экспертов - депутатов, специалистов администраций всех уровней.

3. Контроль за выполнением данного постановления возложить на комиссию по социальным вопросам (Гейнц А.Я.)

Председатель Совета  
Москаленского муниципального района

М.М.Федоренко

Отчет Управления образования  
о качестве и проблемах образовательного процесса  
в учебных заведениях района в рамках Закона ФЗ «Об образовании в РФ»

Анализ численности обучающихся показывает её устойчивое снижение за последние пять лет, при некотором уменьшении данной тенденции в последние годы, когда в школу пошли дети «материнского капитала». Отметив положительную динамику в количественном параметре, надо отметить и качественную составляющую – это дети не только из благополучных семей, но и из тех где обучению и воспитанию ребенка уделяется недостаточное внимание

Анализ усвоения программ на уровне стандартов за последние 5 лет, на основе самих отчетов школ, показывает две положительные тенденции. С одной стороны это увеличение доли обучающихся, заканчивающих учебный год на «хорошо» и «отлично», с 30,8% в 2009 году до 33,7% в 2014 году. В том числе рост числа медалистов с 11 в 2009 году до 22 в 2014 году. С другой стороны это уменьшение доли обучающихся, не усвоивших программу учебного года на уровне стандарта с 6,4% в 2009 до 3,48% в 2014 году. Причем в разных школах эти процессы развиваются по разному. По итогам 2014 учебного отмечаем как явно низкий результат в вечерней школе, где наибольшая доля обучающихся не освоивших программу учебного курса, так и явное завышение результатов обучения в Екатериновской и Звездинской СОШ, Кзыл-Агашской, Селивановской, Жанаульской и Майской ООШ, где результаты не подтверждаются в дальнейшем на уровне итоговой аттестации и при переходе в базовую среднюю школу.

Основным критерием уровней усвоения программ – были и остаются выпускные экзамены в основной и средней школах или Государственная Итоговая Аттестация (ГИА), проводимая в виде ОГЭ (Основной Государственный Экзамен) за курс основной школы и ЕГЭ (Единый Государственный Экзамен) за курс средней школы.

Результаты экзаменов в течение последних 5 лет за курс основной школы показывают относительную стабильность результатов как по русскому языку так и по математике, 100% сдачу, при качестве 40-50%. Причем результативность качества по школа также не всегда адекватна. Если в Миролюбовской по русскому языку, а в Майской, Звездинской и вечерней школах по математике уровень качества весьма низок, что вполне может отражать действительную картину, то в Селивановской, Кзыл-Агашской и Жанаульской школах он очень высок, и это завышение оценок подтверждается при дальнейшем обучении выпускников данных школ в базовых средних школах. Это же можно сказать и о качестве знаний по математике и русскому языку выпускников 9-х классов Гвоздевской, Ильичевской и Новоцарицынской школ, не подтверждающих свои результаты далее на уровне средней школы и по итогам ЕГЭ

Результаты итоговой аттестации по основным предметам (русский язык и математика) в формате ЕГЭ-2014 года отличаются от результатов предшествующих лет не в лучшую сторону. Это объясняется рядом факторов

1. Усиление контроля (вэб-камеры, металлодетекторы, общественные наблюдатели), что привело с одной стороны к стрессовому состоянию ряда учащихся и к ликвидации какой либо помощи шпаргалок и учителей, на что как раньше надеялись нерадивые учащиеся

2. Усложнение экзаменационного материала, особенно уровня В и С

3. Низкие вычислительные навыки у старшеклассников закладываемые в начальном звене (дети периода калькуляторов)

4. Низкая читательская активность – отсюда и низкая грамотность.

Тем не менее, результаты по разным школам разные. Низкий уровень подготовки по обязательным предметам продемонстрировали выпускники Краснознаменской, вечерней, Новцарицынской и Гвоздевской средних школ. В тоже самое время выпускники Гимназии им.Горького и Москаленской СОШ №3 подтвердили свой достаточно высокий уровень подготовки. Анализ результатов ЕГЭ предметов по выбору показал грамотно поставленный учебный процесс предпрофильной и профильной подготовки с выходом на экзамен по выбранным для обучения предметам профильного уровня в Москаенской СОШ №3, Гимназии им.Горького, Роднодолинской и Ильичевской СОШ. В тоже самое время не решены проблемы осознанного выбора и соответствующей подготовки по предметам по выбору в Звездинской и Краснознаменской СОШ

Анализируя динамику уровня подготовки по базовым предметам русскому языку и математике, надо отметить, что оба предмета по итогам ЕГЭ-2014 года имеют средний балл ниже среднеобластного: математика на 6,3%, русский язык на 10,5%, при том что в прошлом году они были наивысшими по области. Число обучающихся, не сдавших данные предметы составило соответственно 8 и 6 человек, что также хуже пошлых лет и данных в других районах.

Анализ ЕГЭ по русскому языку и математике в 2014 в разрезе школ показал крайне низкий уровень подготовки по русскому языку у выпускников вечерней и Краснознаменской СОШ, по математике Краснознаменской, Гвоздевской, Новоцарицынской, Звездинской, Ильичевской, вечерней, Тумановской СОШ. В тоже время выше среднеобластного получили средний балл по русскому языку и математике выпускники Гимназии и Москаленской СОШ №3.

Существует достаточно стабильная доля обучающихся старших классов, которые осознанно выбирают уровень содержания образования и прилагают усилия для освоения выбранного уровня и содержания и как результат успешная сдача ЕГЭ. Вместе с тем есть и обучающиеся не подготовленные к освоению к обучению на старшей ступени по различным причинам. Для 56 таких десятиклассников в 2014 году организовано на базе Гимназии и Лицея параллельное обучение в 3-х колледжах (Транспортном, Промышленно-экономическом и Гуманитарном). Кроме того 22 обучающихся 10-11 классов дважды в неделю выезжают в Центр образовательных инициатив для получения повышенного уровня изучаемых предметов.

Одним из критериев качества работы школ с одаренными детьми – это их результативность выступления на олимпиадах по общеобразовательным предметам. Резкий спад числа участников и призеров в 2010 году объясняется новыми требованиями в организации Всероссийской олимпиаде школьников. Начиная с 2010 года число участников и призеров от района относительно стабильно с некоторым снижением доли призеров в общем количестве участников от школ района. Еще один показатель работы с этой категорией детей – это участие в научно-практической конференции учащихся. Резкий спад 2014 года объясним тем, что в период проведения областного тура было объявлено штормовое предупреждение и автобус с нашими детьми не выпустили на трассу. Но как видно их диаграммы, годом раньше у представителей нашего района, в основном это обучающиеся Гимназии, Лицея и МСШ№3, был вполне заслуженный успех юных исследователей.

Кроме указанных выше школ выделяются успехами в организации работы с одаренными детьми Роднодолинская и Екатериновская школы. В тоже самое время большинство сельских школ явно не имеют хорошо поставленной работы с одаренными детьми, особенно эта проблема характерна для Гвоздевской, Звездинской, Тумановской и вечерней СОШ Майской ООШ.

Результаты поступления выпускников школ в 2014 году несколько ниже прошлых лет но в целом находятся на достаточно высоком уровне. Однако как видно из анализа велика доля не поступивших в 2014 году в Роднодолинской, Тумановской, Звездинской СОШ, Москаленском лицее

Начальник Управления образования

В.И Фабер

Подготовил В.Г Сеоков